

PROJET PEDAGOGIQUE

Patronage Laïque Le Guill
Accueil de loisirs sans hébergement
15 rue Jean-François Tartu
29200 Brest

Sommaire

Qu'est-ce qu'un projet pédagogique ?	3
Présentation de l'accueil de loisirs	4
Les objectifs	5
Organisation de l'accueil de loisirs	10
Organisation de l'équipe d'animation	12
Evaluation du projet	13

Qu'est ce qu'un projet pédagogique?



Temps de lecture à la bibliothèque des 4 Moulins—Été 2025



Atelier construction durant le temps calme—Printemps 2025

Le projet pédagogique est un document à destination des familles, des enfants, de l'équipe de l'accueil de loisirs et des partenaires qui permet de donner du sens à nos actions, d'expliquer nos pratiques et nos choix pédagogiques. Il s'agit du document de référence concernant l'organisation et le fonctionnement de l'accueil de loisirs. Il permet également d'évaluer nos actions et d'adapter nos pratiques.

Chaque accueil de loisirs est différent d'un autre, en fonction du public accueilli, de sa situation géographique, des locaux disponibles mais aussi des personnes qui le font vivre. Chaque projet pédagogique est donc unique et intransférable d'une structure à l'autre.

Ce projet est rédigé par la coordinatrice enfance jeunesse en collaboration avec l'équipe d'animation et validé par le Conseil d'administration, en partant du projet associatif du Patro. Il se veut évolutif de manière à correspondre à la réalité du moment.

Présentation de l'accueil de loisirs

Organisateur	Patronage Laïque Le Gouill 15 rue Jean-François Tartu 29200 Brest	
Type d'accueil	Accueil de loisirs sans hébergement	
Lieux	Plus de 6 ans Patronage Laïque Le Gouill 15 rue Jean-François Tartu 29200 Brest	Moins de 6 ans Ancienne école maternelle du Valy-Hir 15 rue Jean-François Tartu 29200 Brest
Périodes d'ouverture	Mercredis et vacances scolaires	
Horaires d'accueil des familles	7:30 - 9:30 11:30 - 12:00 13:30 - 14:00 16:30 - 18:45	
Equipe	Un(e) directrice(teur) Des animateurs en fonction des effectifs	
Âges et effectifs d'enfants	Effectifs maximums de 90 enfants, âgés de 2 à 12 ans scolarisés, répartis par groupe : 2-3 ans, 4-5 ans, 6-8 ans, 9-12 ans	

Les objectifs de l'année

Garantir le bien-être de l'enfant :

- Le rythme, les besoins et les envies de chaque enfant sont pris en compte
- Des animations diversifiées sont proposées pour que l'enfant découvre et expérimente
- L'équipe d'animation est à l'écoute de l'enfant et garanti sa sécurité

Encourager la cohésion de groupe

- Chaque enfant trouve sa place au sein de l'ALSH
- L'enfant est accompagné dans son apprentissage de la vie en collectivité

Favoriser la relation de confiance avec la famille de l'enfant :

- L'équipe d'animation est formée à une posture professionnelle
- La transmission d'information est renforcée et les affichages améliorés
- Des temps de rencontre famille / équipe d'animation sont proposés

Garantir le bien-être de l'enfant

Le rythme, les besoins et les envies des enfants sont respectés

L'équipe d'animation est à l'écoute de chaque enfant et s'adapte à ses besoins et envies. Elle respecte son rythme biologique. Pour cela, les enfants sont répartis par tranche d'âge et les groupes peuvent évoluer en fonction des besoins et des effectifs. La sieste est proposée à chaque enfant de moins de 6 ans. Nous nous adaptons en fonction des besoins de sommeil de chacun : réveil échelonné, repos pour les plus grands, etc.

Pour que l'enfant puisse être autonome, nous mettons en place des repères spatiotemporels : aménagement des espaces par type de jeux, mise à disposition d'un espace de matériel en libre accès, régie par l'équipe d'animation (papeterie, jeux de société, bacs sensoriels, petites activités manuelles, etc.), présence d'horloges dans les salles d'animation, affichages visibles et lisibles par tous (frise de la journée pour les moins de 6 ans, programmes, etc), organisation en journée et semaine types (**cf. p. 10 et 11**).

Tout au long de l'année, l'équipe d'animation est sensibilisée à la Convention des Droits de l'enfant. Elle définit les droits fondamentaux de l'enfant et aborde tous les aspects de la protection de l'enfance. Suite à ces sensibilisations, des temps seront consacrés à sa compréhension par les enfants via des animations ludiques.

Nous souhaitons cette année, travailler sur le bien-être de l'enfant à l'accueil de loisirs. Pour cela, nos projets d'animation s'orienteront vers cet axe. Nous souhaitons donc créer un espace détente où les enfants pourront trouver refuge lorsqu'ils en ressentent le besoin. Nous imaginons cet espace comme un cocon hors du temps avec des plaids, tapis et coussins, des objets sensoriels, des livres, de la musique douce, etc. Les règles de cet espace seront réfléchis et construits avec les enfants. Afin de compléter cet espace et d'accompagner les enfants dans leurs apprentissages, nous ferons appel à des intervenants (ateliers massage, philo, découverte des émotions, expression et éveil corporel, etc.). Puis nous développerons des outils pour le quotidien à l'accueil de loisirs : émotiomètre, boîte à colère, le doudou du câlin...



Visite du Château de Brest—Été 2025

Garantir le bien-être de l'enfant

Des animations diversifiées sont proposées pour que l'enfant découvre et expérimente

Notre première mission est que l'enfant s'amuse, la seconde est qu'il découvre. Dans une démarche d'Éducation Populaire, l'équipe construit un projet d'animation par période qui en définit les objectifs en cohérence avec ce projet. Elle articule les animations de façon à avoir une évolution sur la période et que les animations soient amusantes, variées et innovantes. L'ensemble de ces animations se veut non-occupationnel étant réfléchi et ayant une visée pédagogique. Nous alternons nos animations avec des sorties, des intercentres et en faisant appel à des intervenants extérieurs qui compléteront les savoirs de l'équipe. D'autre part, nous favorisons la découverte des acteurs du territoire en créant des partenariats : médiathèque, piscine, clubs sportifs, associations et équipements de quartier, etc.

Nous souhaitons donner le choix aux enfants dans leurs activités. Pour cela, les temps libres et calmes s'organisent autour d'îlots d'activités : jeux de construction, jeux d'imitation, jeux de société, petits ateliers manuels autonomes, bacs sensoriels pour les plus jeunes. Durant les temps d'animation, chaque animateur.rice propose une animation permettant aux enfants d'un même groupe d'avoir le choix. Elles se veulent complémentaires : au minimum une animation calme et une autre dynamique. Durant ces temps, l'enfant a le droit de ne pas y participer s'il le souhaite : il peut ne rien faire ou faire une autre activité de son choix (dans la mesure du possible). Un mercredi par cycle et un jour par semaine de vacances, nous proposerons aux enfants de créer leur activité sur une demi-journée. L'équipe d'animation se tiendra disponible pour accompagner les enfants dans la création de cette activité, à adapter en fonction de l'âge.

L'équipe d'animation est à l'écoute de l'enfant et garanti sa sécurité

Pour grandir et explorer sereinement, l'enfant a besoin d'un cadre bienveillant avec des règles claires, adaptées et constantes. Cela lui garanti un environnement sécurisé et sécurisant. Pour cela, l'équipe a créé les règles de vie de l'accueil de loisirs, à partir de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant, affichées dans toutes les salles d'animation, afin de garantir les droits de l'enfant à l'accueil de loisirs. Des fiches actions, détaillant le déroulé des temps forts de la journée, sont à la disposition des animateurs.rices pour garantir une continuité sur l'année.

A l'accueil de loisirs, la punition n'est pas tolérée : une réponse répressive et injuste n'est pas permise. Lorsqu'un enfant ne respecte pas une règle, l'équipe prend le temps d'échanger avec l'enfant sur les raisons qui l'ont poussé à la transgresser et à réfléchir ensemble sur les conséquences de cet acte, menant jusqu'à la réparation. Des temps de sensibilisation seront faits auprès de l'équipe d'animation afin de travailler la communication non violente et la bientraitance, nous permettant de lutter contre les violences éducatives.

Afin de faire une place formelle à la parole de l'enfant et en s'inspirant des pratiques de l'éducation populaire, des bilans ludiques sont faits avec les groupes à la fin de chaque période (veille et fin de vacances). L'équipe discute avec les enfants afin de connaître leur avis sur la période/semaine écoulée et leurs envies futures. Pour accompagner l'équipe dans la construction de ce temps, une boîte à outils est mise à leur disposition.



Séance vélos—Printemps 2025

Encourager la cohésion de groupe

Chaque enfant trouve sa place à l'accueil de loisirs

Nous souhaitons favoriser les temps d'échanges entre les enfants. Pour cela, les débuts de matinée commencent par le rituel du Quoi de neuf ? Les animateur.rices rassemblent les enfants de leur groupe avant de commencer les animations et proposent un temps de discussion. C'est à ce moment que le déroulé de la journée est présenté et un temps d'échange entre les enfants est fait : un Quoi de neuf ? de type classique pour les plus de 6 ans et un quoi de neuf accompagné de supports d'expression des émotions pour les moins de 6 ans. C'est un temps où chaque enfant peut exprimer ce qu'il souhaite partager avec le groupe.

En lien avec nos valeurs de l'éducation populaire, des ateliers de débats, de discussions et d'échanges rythmeront les projets d'animation afin que l'enfant puissent apprendre à construire leurs idées, les exprimer, écouter et respecter celles des autres.

La mixité nous semble être un support essentiel pour éduquer l'enfant à la différence et lui apprendre à tolérer l'autre tel qu'il est. Cette mixité peut être sociale, de genre ou d'âge. Pour cela, nous appliquons des tarifs adaptés au quotient familial des familles, nous ne faisons aucune distinction entre les filles et les garçons en fonction de nos animations, des règles et de la vie quotidienne à l'accueil de loisirs. Nous favorisons le mélange des tranches d'âges afin de responsabiliser les plus grands et de renforcer leurs compétences en les transmettant aux plus jeunes qui apprennent avec l'envie de connaître autant que les plus grands. Ces ateliers inter-groupe permettent de faciliter le passage des enfants dans les groupes d'âge supérieur et répondre à leurs envie de lien avec les plus jeunes ou plus grands.

Nous souhaitons favoriser l'accès des enfants en situation de handicap à notre accueil de loisirs. L'accueil de l'enfant est préparé et accompagné par toutes les parties éducatives de son entourage. Une première rencontre avec la famille est proposée afin de récolter toutes les consignes qu'elle juge nécessaires à son bon accueil. A l'arrivée et au départ de l'enfant, un temps d'échange est prévu avec la famille. En fonction des besoins, un animateur supplémentaire à l'équipe est engagé afin de répondre au mieux aux besoins spécifiques de cet accueil. Afin de former l'équipe et de l'accompagner, des temps de sensibilisation aux handicaps seront faits, une malle pédagogique avec du matériel adapté sera créée et des partenariats seront réfléchis. Et afin de faciliter l'intégration de ces enfants au sein de notre ALSH, des temps de sensibilisation auprès des enfants sont proposés tout au long de l'année, notamment en s'appuyant sur nos partenaires.



Quoi de neuf du matin—Hiver 2025

L'enfant est accompagné dans son apprentissage de la vie en collectivité

Les règles de vie de l'accueil de loisirs ont fait l'objet d'un temps de travail et d'harmonisation avec l'équipe d'animation. Elles garantissent donc les mêmes droits à tous les enfants, tout en s'adaptant aux caractéristiques de chacun. Grâce à ses règles, l'enfant apprend à vivre en groupe et à coopérer avec les autres membres du groupe. Afin de faciliter cette vie en collectivité, des outils et des temps ludiques sont mis en place par l'équipe.

Nous responsabilisons les enfants dans les missions quotidiennes : chaque matin durant le Quoi de neuf ?, les enfants s'inscrivent volontairement dans le tableau des missions (rangement, chefs de table, préparation du goûter, etc.) adaptées aux capacités des enfants.

L'enfant sera sensibilisé tout au long de l'année à la gestion des déchets et du gaspillage par des ateliers ludiques. Des outils seront mis en place tels que des pictogrammes dans les toilettes, des affiches synthétiques sur le tri des déchets dans chaque salle.

L'équipe d'animation souhaite favoriser les animations coopératives communes afin de renforcer les liens entre les enfants des différents groupes. Ainsi, l'équipe d'animation favorisa les liens entre les groupes afin de créer des projets d'animation ayant des buts communs, des activités communes, des temps forts une fois par période et évènements festifs en fins d'années civile et scolaire.



Décoration du sapin—Noël 2024

Favoriser une relation de confiance avec la famille de l'enfant

L'équipe d'animation est formée à une posture professionnelle

L'équipe d'animation est formée quant à la posture professionnelle vis-à-vis des familles et se veut rassurante, accueillante et avenante. Elle doit faire preuve de politesse, de discrétion et ne doit pas porter de jugement. Chaque famille doit bénéficier d'un accueil privilégié à l'arrivée et au départ de l'enfant.

Un classeur regroupant toutes les fiches techniques de l'accueil de loisirs est en permanence disponible dans les bureaux animateurs des deux bâtiments de l'accueil de loisirs. Les animateurs.rices peuvent y trouver les fiches actions de la journée type, le contenu des trousseaux pharma, un mémento des sorties et des déplacements en groupe, la procédure incendie, les numéros d'urgence, les modalités de fonctionnement, la façon dont les documents sont à remplir, etc.

Tous les mois, une réunion est faite avec l'équipe où un temps de sensibilisation est prévu en fonction des besoins repérés par les animateurs.rices.

La transmission d'informations est renforcée et les affichages améliorés

À l'arrivée de l'enfant, l'animateur.rice l'accueillant récolte les informations transmises par la famille qu'il.elle retranscrit sur les fiches de suivi des enfants, puis il.elle communique sur les informations de la journée si besoin. Tout au long de la journée, l'équipe complète les fiches de suivis résumant le déroulé de la journée de chaque enfant (les temps d'animations, de repas et de sieste) puis transmet ces informations à la famille au départ de l'enfant. Ainsi, même un.e animateur.rice n'ayant pas passé la journée avec l'enfant pourra transmettre les informations à la famille.

Le hall du Nautilus et la baie vitrée de la cage d'escaliers du Patro, sont des lieux privilégiés pour transmettre les informations pratiques à la famille : y seront regroupés le trombinoscope de l'équipe d'animation, les menus, les programmes d'activités ainsi que les informations exceptionnelles (horaires de sorties, matériels nécessaires, etc.).

Nous souhaitons rendre visible nos actions auprès des familles. Pour cela, nous valoriserons les réalisations des enfants par de l'affichage dans les locaux et des expositions photos régulièrement, et nous alimenterons le compte Facebook de l'association plus régulièrement.

Des temps de rencontres et d'échanges famille/équipe d'animation sont proposés

Avant la première venue d'un enfant à l'accueil de loisirs, il est proposé à la famille un rendez-vous avec la coordinatrice enfance jeunesse permettant de présenter les locaux, parfois les animateurs.rices, d'expliquer le fonctionnement et le projet pédagogique. La famille peut présenter l'enfant ainsi que transmettre les informations qui lui semblent importantes pour un accueil adapté.

Des temps de rencontres avec l'équipe seront proposés au cours de l'année. La forme sera décidée par l'équipe en fonction des besoins des familles : café discute un samedi matin, un goûter famille sur une journée d'accueil de loisirs, une veillée famille sur une soirée après l'accueil de loisirs ? Nous souhaitons associer les familles à l'accueil de loisirs, en leur proposant de nous accompagner lors des sorties et en les impliquant dans les temps forts du Patro.

Afin de récolter leur avis, un questionnaire de satisfaction leur sera transmis une fois par an en fin d'année scolaire. Et ce, dans le but d'améliorer la qualité de l'accueil de loisirs et d'être à l'écoute de leurs retours.

Organisation de l'accueil de loisirs

Les projets d'animation sont préparés en amont par l'équipe d'animation lors de nos réunions mensuelles. Durant les vacances scolaires, des réunions de semaines sont faites avec l'équipe les jeudis midis.

Semaine type durant les vacances

	LUNDIS	MARDIS	MERCREDIS	JEUDIS	VENDREDIS
Matins	Quoi de neuf ? Jeux de connaissance & règles	Quoi de neuf ? Animation sur le projet	Quoi de neuf ? Animation sur le projet	Quoi de neuf ? Temps fort commun à tous les	Quoi de neuf ? Sortie à la journée
Après-midis	Animation sur le projet	Animation sur le projet	Après-midi au choix	Animation sur le projet	

Quoi de neuf ?

Tous les matins, un temps de discussion est mené par les animateurs avec leur groupe (par tranche d'âges). L'équipe d'animation présente le déroulé de la journée puis un temps d'échange est fait afin que chaque enfant est un espace de parole dans le groupe. L'équipe en profite pour faire la météo des humeurs.

Animations sur le projet

Le projet de la période se décline en temps d'activités, avec une évolution possible entre la première séance en début de semaine et la dernière. Nos activités sont variées : physiques de découverte, manuelles, scientifiques, etc. Nous faisons régulièrement appel à des intervenants, experts dans leur domaine proposant aux enfants la découverte d'une nouvelle pratique (ex : musique, danse, photo, jardinage, etc.). L'équipe d'animation a à sa disposition du matériel pédagogique afin de mener leurs animations et est accompagnée par la direction si besoin.

Après-midi au choix

Lors du Quoi de neuf ? du lundi matin, les enfants choisissent une activité qu'ils souhaitent faire, dans la mesure du possible. L'équipe a deux jours pour préparer l'animation souhaitée.

Sortie à la journée

Déplacements hors de l'accueil de loisirs (à pieds, réseau Bibus, en car, en minibus loué) en lien avec le projet d'animation en cours : dans les équipements de la Ville Brest ou en dehors, en lien avec notre environnement (ferme, mer*), intercentre avec un autre accueil de loisirs. Durant les sorties, le repas est toujours fournis par nous-même et souvent c'est un pique-nique préparé sur place respectant les règles d'hygiène alimentaire.

Temps fort commun à tous les groupes

Temps de jeu pour plusieurs groupes de l'accueil de loisirs durant 1h30 maximum (ex : chasse au trésor, escape game, Cluedo géant, etc.).

*Les activités baignades ont lieu à la plage du Trez Hir à Plougonvelin, soit sous la surveillance de notre animateur ayant le brevet de surveillant de baignade, soit sous la celle du SDIS 29 en concertation avec la Mairie de Plougonvelin. L'équipe d'animation adapte cette activité aux besoins et rythmes des enfants.

Journée type

7h30 - 9h30	Temps d'accueil du matin Temps libre	<p>Les temps d'accueil</p> <p>Il s'agit de moments privilégiés avec les familles nous permettant d'échanger en début et fin de journée sur l'enfant et sa journée. Ce sont aussi des temps privilégiés avec les enfants où nous pouvons nous attarder autour d'un jeu, d'un livre ou d'une discussion.</p> <p>Temps de regroupement</p> <p>Temps ritualisé organisé en fonction de chaque groupe adapté à l'âge des enfants.</p>
9h30 - 10h00	Temps de regroupement	<p>Les animations</p> <p>Temps d'activités organisés sur la semaine (cf.p.10)</p>
10h00 - 11h30	Animation Accueil du midi de 11h30 et 12h00	<p>La restauration</p> <p>Nous faisons appel au prestataire Elixor. Les repas se déroulent de 11:30 à 13:15. Deux services sont souvent mis en place, en fonction de nos effectifs, chaque service durant 45min. Nous privilégions un passage au premier service pour les plus jeunes et les enfants ayant un PAI qui le spécifie. Pour les plus de 6 ans, lorsque c'est possible, les repas sont déposés sur les tables pour que chacun puisse se servir en apprenant à doser entre ses envies, ses réels besoins et le partage, accompagné d'un animateur si nécessaire.</p>
11h30 - 13h15	Repas	<p>Le temps de sieste</p> <p>En arrivant, chacun a son lit et nous essayons qu'il toujours soit situé au même endroit. Une fois les enfants couchés, les animateurs lisent une histoire ou diffusent de la musique douce. Puis ils prennent un temps avec chaque enfant ayant besoin d'être apaisé, rassuré ou accompagné vers le sommeil. Les enfants peuvent apporter leurs affaires personnelles.</p>
12h15 - 14h30	Départ à la sieste Temps calme ou de repos Accueil du midi de 13h30 et 14h00	<p>Le temps calme ou de repos</p> <p>En fonction du service de restauration le temps calme débute à 12h15 ou 13h15 et dure jusqu'à 14:00 ou 14h30. Pour les 4/5 ans n'allant pas en salle de sieste, un temps de repos est organisé dans la salle de motricité sur les tapis avec la diffusion de musique douce ou la lecture d'histoires pendant 45min (en fonction des besoins des enfants). Durant le temps calme, nous proposons des jeux de société, de la lecture, du dessin, des jeux d'imitation et des petites activités autonomes, afin de leur permettre de se ressourcer avant d'aller en animation.</p>
14h00 - 16h00	Animation	<p>Le goûter</p> <p>Ce temps de collation composé d'un fruit, d'un produit céréalier et d'un produit laitier. Il est installé et préparé par les enfants, accompagnés par un animateur. Lorsque c'est possible, nous prenons des goûters communs en extérieur. En fin de goûter, il est demandé à des volontaires d'aider l'animateur pour le rangement et le nettoyage (en fonction des capacités des enfants).</p>
16h00 - 16h30	Goûter	
16h30-18h45	Temps d'accueil du soir Temps libre	

Organisation de l'équipe d'animation

Composition de l'équipe

L'équipe d'animation se compose d'un.e directeur.rice et d'animateurs.rices. Le nombre d'animateurs.rices dépend des effectifs enfants : un animateur.rice pour 8 enfants avec les moins de 6 ans et un animateur.rice pour 12 enfants de plus de 6 ans. La composition de l'équipe doit respecter les ratios suivants : 50% au minimum de titulaires du BAFA ou équivalent, 50% au maximum en cours de formation BAFA et 20 % au maximum peuvent être sans qualification. Les animateurs.rices en cours de formation ou non formé.es sont accompagnés et formé.es par le/la directeur.rice et par les animateurs.rices titulaires.

Elaboration des projets

L'équipe d'animation est partie prenante de la rédaction de ce projet et est garante de sa mise en œuvre en élaborant les projets d'animation à chaque période. Pour cela des réunions sont organisées chaque mois. Elle évalue ses actions par des bilans en fin de chaque période.

Evaluation des projets

Ce projet pédagogique est partiellement évalué tout au long de l'année en fonction des objectifs travaillés à chaque période. Une évaluation complète est réalisée en juin avec l'équipe. Suite à ces évaluations le projet est remanié avant l'été.

Evaluation

Garantir le bien-être de l'enfant

Le rythme, les besoins et les envies des enfants sont respectés

L'organisation de la journée de l'accueil de loisirs respecte-t-elle le rythme biologique de l'enfant ?

Les temps de sieste sont-ils accessibles à ceux qui le souhaitent ? Y a-t-il un réveil échelonné ?

Des repères spatiotemporels existent-ils ? Les espaces sont-ils aménagés par type de jeux ? Du matériel est-il mis à disposition de façon libre pour les enfants ? L'équipe d'animation renouvelle-t-elle ce matériel quand c'est nécessaire ? Un affichage est-il lisible et visible par tous ? Est-il utilisé ? L'équipe d'animation est-elle stable ?

Des sensibilisations à la Convention des Droits de l'enfant sont-elles faites auprès de l'équipe ? Auprès des enfants de façon ludique ?

Les projets d'animations s'orientent-ils vers le bien-être de l'enfant ? Un espace détente a-t-il été créé ? Les règles ont-elles été construites par les enfants ? Des intervenants sont venus ? Des outils ont été créés ?

Des animations diversifiées sont proposées pour que l'enfant découvre et expérimente

Les projets d'animations sont-ils construits en cohérence avec ce projet ? Les animations permettent-elles une évolution sur la période ? Les animations sont-elles amusantes, variées et innovantes ? Les animations sont-elles non-occupationnelles avec une visée pédagogique ? S'alternent-elles avec des sorties, des intercentres et des interventions extérieures ? La découverte des acteurs du territoire en créant des partenariats est-elle favorisée ?

Les temps libres et calmes s'organisent-ils autour d'îlots d'activités ? Durant les temps d'animation, chaque animateur.rice propose-t-il une animation permettant aux enfants d'un même groupe d'avoir le choix. Ces animations sont-elles complémentaires ? Durant ces temps l'enfant a-t-il le droit de ne pas y participer ? Des demi-journées « animation au choix de l'enfant » sont-elles mises en place régulièrement ? L'équipe d'animation accompagne-t-elle les enfants dans leur choix ?

L'équipe d'animation est à l'écoute de l'enfant et garanti sa sécurité

Les règles de vie de l'accueil de loisirs sont-elles créées à partir de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant avec l'équipe d'animation ? Sont-elles affichées dans toutes les salles d'animation ? L'équipe d'animation garanti-t-elle leur respect ? Les fiches actions sont-elles à la disposition des animateurs.trices ? S'en saisissent-ils ?

Les enfants sont-ils punis ? L'équipe d'animation connaît-elle la différence entre punition et sanction ? Des temps de sensibilisation à la communication non violente sont-ils faits auprès de l'équipe d'animation ?

Des bilans ludiques sont-ils faits avec les groupes d'enfants à la fin de chaque période ? L'avis des enfants est-il pris en compte pour la construction des futurs projets d'animation ?

Encourager la cohésion de groupe

Chaque enfant trouve sa place à l'accueil de loisirs

Les débuts de matinée commencent-ils par le rituel du Quoi de neuf ? L'équipe d'animation présente-t-elle le déroulé de la journée ? La météo des humeurs est-elle faite ? Tous les enfants s'expriment-ils ? L'équipe d'animation favorise-t-elle l'expression de chacun ?

Des ateliers de débats, de discussions et d'échanges rythment-ils les projets d'animation ? Les enfants s'expriment-ils ? S'écoutent-ils ? Parlent-ils à l'équipe d'animation ou entre eux ?

La mixité (sociale, de genre et d'âge) est-elle favorisée ? Si non, pourquoi ? Si oui, comment ?

L'accueil des enfants en situation de handicap est-il favorisé ? L'accueil est-il préparé et accompagné par toutes les parties éducatives de son entourage ? Des temps de transmissions au début et à la fin de la journée avec la famille de l'enfant sont-ils faits ? Des temps de sensibilisation aux handicaps auprès de l'équipe sont-ils faits ? Une malle pédagogique avec du matériel adapté a-t-elle été créée ? Des partenariats faits ?

L'enfant est accompagné dans son apprentissage de la vie en collectivité

Les enfants sont-ils responsabilisés dans les missions quotidiennes ?

Les enfants sont-ils sensibilisés à la gestion des déchets et du gaspillage par des ateliers ludiques ? Des outils sont-ils mis en place pour aider les enfants ?

Des temps d'animation intergroupe sont-ils organisés ? Des projets communs ? Des temps forts communs ? Des événements festifs ?

Favoriser une relation de confiance avec la famille de l'enfant

L'équipe d'animation est formée à une posture professionnelle

L'équipe d'animation a-t-elle une posture professionnelle vis-à-vis des familles ? Est-elle rassurante, accueillante et avenante ? Fait-elle preuve de politesse, de discrétion sans porter de jugement ? Chaque famille bénéficie-t-elle d'un accueil privilégié à l'arrivée et au départ de l'enfant ?

Le classeur de l'équipe d'animation est-il en permanence mis à disposition ? L'équipe le connaît-elle ? S'en saisit-elle ?

Des temps de sensibilisation sont-ils faits en réunion d'équipe en fonction de leurs besoins ?

La transmission d'informations est renforcée et les affichages améliorés

Les fiches de suivies sont-elles remplies par l'équipe ? Sont-elles complètes, décrivant la journée de l'enfant de façon qualitative ? Ces informations sont-elles transmises à la famille ?

Des affiches pour les familles existent-ils ? Sont-ils consultés par les familles ? L'équipe d'animation accompagnent-elles les familles vers ce panneau ? Les informations sont-elles à jour ?

Nos actions sont-elles visibles par les familles ? Les réalisations des enfants sont-elles valorisées ? Le compte Facebook est alimenté par l'ALSH ?

Des temps de rencontres et d'échanges famille/équipe d'animation sont proposés

Une première rencontre et visite des locaux sont-ils possibles pour les nouvelles familles ?

Des temps de rencontres avec l'équipe sont-ils organisés ?

Les familles sont-elles associées à l'ALSH ? Si non, pourquoi ? Si oui, comment ?

Un questionnaire de satisfaction est-il transmis aux familles ? Les résultats sont-ils pris en compte ?